Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
"Сибирский институт бизнеса и информационных технологий"

Подписано цифровой подписью:
АНОО ВО "СИБИТ"
Причина: Я являюсь автором этого документа
DN: ИНН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru,
ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва,
L=г. Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23",
O=Федеральная налоговая служба,
CN=Федеральная налоговая служба

УТВЕРЖДЕНО
Ректор
Родионов М. Г.
Приказ от 28.10.2026 № 2

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «БЮДЖЕТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)подготовки: Государственная молодежная политика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2027

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)
Заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

г. Омск, 2026

**Разработчики:**
Доцент, факультет очного обучения, кандидат экономических наук, доцент Симонова Н. Ю.




**Рецензенты:**
Шипитько О.В., заместитель министра финансов Омской области

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Минобрнауки от 05.02.2018 № 77, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям", утвержден приказом Минтруда России от 21.10.2021 № 751н; "Специалист по социальной работе", утвержден приказом Минтруда России от 06.09.2024 № 455н; "Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения", утвержден приказом Минтруда России от 20.09.2021 № 642н; "Специалист по работе с молодежью", утвержден приказом Минтруда России от 11.11.2025 № 640н.

Согласование и утверждение

| № | Подразделение или коллегиальный орган | Ответственное лицо | ФИО | Виза | Дата, протокол (при наличии) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | Руководитель образовательной программы | Симонова Н. Ю. | Согласовано | 28.10.2026, № 2 |

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3. Место дисциплины в структуре ОП

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

5. Содержание дисциплины
5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
5.2. Содержание разделов, тем дисциплины

6. Рекомендуемые образовательные технологии

7. Оценочные материалы текущего контроля

8. Оценочные материалы промежуточной аттестации

9. Порядок проведения промежуточной аттестации

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование у студентов углубленных и систематизированных знаний методологии и методики бюджетного планирования и прогнозирования, а также навыков расчета показателей проекта бюджета публично-правового образования

Задачи изучения дисциплины:

- дать теоретические знания по основам бюджетного прогнозирования;
- сформировать систему знаний о процессе финансового планирования в бюджетной сфере;
- научить применять разнообразные финансовые инструменты при разработке реалистичных бюджетных прогнозов и на их базе - реалистичных бюджетных планов как на среднесрочную, так и долгосрочную перспективу.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ПК-2 Способность участвовать в планировании, разработке и внедрении государственных проектов и программ в области поддержки и развития молодёжных инициатив, молодёжной политики

ПК-2.1 Знает механизм разработки и реализации государственных проектов и программ в области поддержки и развития молодёжных инициатив, молодёжной политики.

*Знать:*

ПК-2.1/Зн10 Основные теоретические положения и ключевые понятия в области бюджетного планирования и прогнозирования

ПК-2.1/Зн11 Особенности организации бюджетного планирования и прогнозирования в РФ

ПК-2.1/Зн12 Механизм разработки государственных программ

ПК-2.2 Умеет организовывать работу по реализации государственных проектов и программ в области поддержки и развития молодёжных инициатив, молодёжной политики.

*Уметь:*

ПК-2.2/Ум10 Анализировать и интерпретировать данные статистики о бюджетных процессах, выявлять тенденции изменения бюджетных показателей

ПК-2.2/Ум11 Выявлять бюджетные проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения

ПК-2.2/Ум12 Проводить анализ качества разработки и реализации государственных программ в области молодежной политики

ПК-5 Способен применять основные экономические методы для принятия управленческих решений по совершенствованию государственной молодежной политики

ПК-5.1 Основы экономики социальной сферы: ключевые экономические понятия, механизмы и особенности финансирования государственной молодежной политики (ГМП), основные экономические и статистические методы, используемые для оценки эффективности реализации молодежных программ и проектов (анализ «затраты-результаты», «затраты-эффективность»).

*Знать:*

ПК-5.1/Зн4 Основы бюджетного планирования и прогнозирования.

ПК-5.1/Зн5 Методологию планирования и прогнозирования доходов и расходов бюджета

ПК-5.1/Зн6 Порядок формирования государственного (муниципального) задания.

ПК-5.2 Умеет оценивать экономическую эффективность текущих управленческих решений и программ в сфере ГМП, выявлять нерациональное использование ресурсов, применять экономические методы (включая бюджетирование, прогнозирование и финансовое планирование) для разработки предложений по совершенствованию молодежной политики, составлять сметы, финансовые планы и обоснования для молодежных проектов, распределять ресурсы с учетом приоритетов государственной политики.

*Уметь:*

ПК-5.2/Ум4 Формировать планы и прогнозы доходов и расходов бюджета

ПК-5.2/Ум5 Осуществлять контроль за исполнением плановых показатели

ПК-5.2/Ум6 Рассчитывать нормативные затраты на оказание государственных услуг

## 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Бюджетное планирование и прогнозирование» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 7, Очно-заочная форма обучения - 7, Заочная форма обучения - 7.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Бюджет и бюджетная система РФ;

Государственные и муниципальные финансы;

Практикум по государственной молодежной политике;

Технологии поддержки молодежных инициатив;

Управление государственными программами и проектами;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

Практикум по государственной молодежной политике;

производственная практика (преддипломная);

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

## 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

*Очная форма обучения*

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Консультации (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Седьмой семестр | 144 | 4 | 76 | 4 | 36 | 36 | 41 | Экзамен (27) |
| Всего | 144 | 4 | 76 | 4 | 36 | 36 | 41 | 27 |

*Очно-заочная форма обучения*

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Консультации (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Седьмой семестр | 144 | 4 | 40 | 4 | 12 | 24 | 95 | Экзамен (9) |
| Всего | 144 | 4 | 40 | 4 | 12 | 24 | 95 | 9 |

*Заочная форма обучения*

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Консультации (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Седьмой семестр | 144 | 4 | 12 | 4 | 4 | 4 | 123 | Экзамен (9) |
| Всего | 144 | 4 | 12 | 4 | 4 | 4 | 123 | 9 |

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

*Очная форма обучения*

| Наименование раздела, темы | Всего | Консультации | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Бюджетное планирование и прогнозирование** | **117** | **4** | **36** | **36** | **41** | ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-5.1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.1. Необходимость, содержание и задачи бюджетного планирования | 13 | | 4 | 4 | 5 | ПК-5.2 |
| Тема 1.2. Бюджетное прогнозирование, его содержание и значение | 12 | | 4 | 4 | 4 | |
| Тема 1.3. Методология бюджетного планирования | 12 | | 4 | 4 | 4 | |
| Тема 1.4. Организационно-методические основы составления, рассмотрения и утверждения бюджетов разного уровня в Российской Федерации | 12 | | 4 | 4 | 4 | |
| Тема 1.5. Методика расчета показателей проекта бюджета по доходам | 18 | | 6 | 6 | 6 | |
| Тема 1.6. Основы планирования бюджетных ассигнований | 18 | | 6 | 6 | 6 | |
| Тема 1.7. Порядок планирования расходов бюджета на финансирование целевых программ | 14 | | 4 | 4 | 6 | |
| Тема 1.8. Отечественный и зарубежный опыт бюджетного планирования и прогнозирования | 18 | 4 | 4 | 4 | 6 | |
| **Итого** | **117** | **4** | **36** | **36** | **41** | |

*Очно-заочная форма обучения*

| Наименование раздела, темы | Всего | Консультации | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Бюджетное планирование и прогнозирование** | **135** | **4** | **12** | **24** | **95** | ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-5.1<br>ПК-5.2 |
| Тема 1.1. Необходимость, содержание и задачи бюджетного планирования | 15 | 1 | 1 | 2 | 11 | |
| Тема 1.2. Бюджетное прогнозирование, его содержание и значение | 13 | 1 | 1 | 2 | 9 | |
| Тема 1.3. Методология бюджетного планирования | 13 | 1 | 1 | 2 | 9 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.4. Организационно-методические основы составления, рассмотрения и утверждения бюджетов разного уровня в Российской Федерации | 13 | 1 | 1 | 2 | 9 | |
| Тема 1.5. Методика расчета показателей проекта бюджета по доходам | 19 | | 2 | 4 | 13 | |
| Тема 1.6. Основы планирования бюджетных ассигнований | 19 | | 2 | 4 | 13 | |
| Тема 1.7. Порядок планирования расходов бюджета на финансирование целевых программ | 16 | | 1 | 2 | 13 | |
| Тема 1.8. Отечественный и зарубежный опыт бюджетного планирования и прогнозирования | 27 | | 3 | 6 | 18 | |
| **Итого** | **135** | **4** | **12** | **24** | **95** | |

*Заочная форма обучения*

| Наименование раздела, темы | Всего | Консультации | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Бюджетное планирование и прогнозирование** | **135** | **4** | **4** | **4** | **123** | ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-5.1<br>ПК-5.2 |
| Тема 1.1. Необходимость, содержание и задачи бюджетного планирования | 18 | 1 | 1 | 1 | 15 | |
| Тема 1.2. Бюджетное прогнозирование, его содержание и значение | 15 | 1 | 1 | 1 | 12 | |
| Тема 1.3. Методология бюджетного планирования | 15 | 1 | 1 | 1 | 12 | |
| Тема 1.4. Организационно-методические основы составления, рассмотрения и утверждения бюджетов разного уровня в Российской Федерации | 15 | 1 | 1 | 1 | 12 | |
| Тема 1.5. Методика расчета показателей проекта бюджета по доходам | 18 | | | | 18 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.6. Основы планирования бюджетных ассигнований | 18 | | | | 18 | |
| Тема 1.7. Порядок планирования расходов бюджета на финансирование целевых программ | 18 | | | | 18 | |
| Тема 1.8. Отечественный и зарубежный опыт бюджетного планирования и прогнозирования | 18 | | | | 18 | |
| **Итого** | **135** | **4** | **4** | **4** | **123** | |

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

***Раздел 1. Бюджетное планирование и прогнозирование***

*Тема 1.1. Необходимость, содержание и задачи бюджетного планирования*

Содержание и значение бюджетного планирования. Особенности бюджетного планирования. Субъекты бюджетного планирования. Задачи бюджетного планирования. Значение бюджетного планирования. Изменение роли бюджетного планирования в условиях реформирования бюджетного процесса на принципах эффективного и ответственного управления общественными финансами. Правовые основы бюджетного планирования в Российской Федерации. Этапы бюджетного планирования, их характеристика. Сводная бюджетная роспись и кассовый план: назначение, основы составления.

*Тема 1.2. Бюджетное прогнозирование, его содержание и значение*

Необходимость и содержание бюджетного прогнозирования. Отличительные черты бюджетного прогнозирования. Взаимосвязь бюджетного прогнозирования, бюджетного программирования и бюджетного планирования. Роль бюджетного прогнозирования. Правовые основы бюджетного прогнозирования в Российской Федерации. Классификация методов бюджетного прогнозирования. Эвристические методы, условия их использования. Статистические и экономико-математические методы, границы и проблемы использования. Экономические индикаторы. Тренды и их значение в краткосрочном прогнозировании. Методика краткосрочного прогнозирования поступления доходов в бюджет. Особенности применения метода детерминирования при прогнозировании расходов бюджета. Классификация бюджетных прогнозов. Принципы бюджетного прогнозирования. Содержание бюджетных прогнозов. Этапы разработки бюджетных прогнозов. Проблемы составления и использования бюджетных прогнозов в Российской Федерации.

*Тема 1.3. Методология бюджетного планирования*

Понятие методологии бюджетного планирования. Методологические принципы бюджетного планирования, проблемы их реализации в Российской Федерации. Значение методологии бюджетного планирования. Определение метода бюджетного планирования. Характеристика методов бюджетного планирования (экономического анализа, экстраполяции, нормативного, индексного, балансового, программно-целевого): границы и область применения, особенности использования в современных условиях. Роль бюджетных коэффициентов при расчете показателей бюджета. Бюджетные нормативы: классификация, проблемы разработки и использования. Методические подходы к расчету нормативов подушевого финансирования. Информационная база для составления проектов бюджета. Информация прогнозно-стратегического характера. Прогнозы социально-экономического развития страны, регионов и муниципальных образований как основа для бюджетного планирования. Финансовые оценки. Роль платежного баланса в определении динамики государственного долга Российской Федерации. Проблемы использования системы национальных счетов в бюджетном планировании. Информация оперативного характера. Применение показателей исполнения бюджета за предшествующие и текущий годы в процессе бюджетного планирования. Расчет ожидаемого исполнения бюджета по доходам, расходам и поступлениям из источников финансирования дефицита бюджета за текущий год.

*Тема 1.4. Организационно-методические основы составления, рассмотрения и утверждения бюджетов разного уровня в Российской Федерации*

Особенности планирования доходов, расходов, источников финансирования дефицита федерального бюджета. Порядок составления проекта федерального бюджета: характеристика нормативной базы, регулирующей составление проекта федерального бюджета; анализ организационно-методических основ составления проекта федерального бюджета; рассмотрение разногласий по показателям проекта федерального бюджета. Порядок подготовки материалов к проекту федерального бюджета субъектами бюджетного планирования. Роль Правительственной комиссии по бюджетным проектировкам на очередной финансовый год и плановый период в формировании проекта федерального бюджета и решении разногласий. Порядок рассмотрения проекта федерального бюджета Правительством Российской Федерации. Механизм рассмотрения и утверждения Федеральным Собранием проекта федерального закона «О федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период».
Основы составления, рассмотрения и утверждения бюджетов субъектов Российской Федерации. Порядок согласования показателей прогноза социально-экономического развития. Характеристика показателей и сведений, доводимых Министерством финансов Российской Федерации субъектам Российской Федерации для составления проекта бюджета субъекта Российской Федерации. Функции законодательных и исполнительных органов власти субъектов Российской Федерации в процессе составления, рассмотрения и утверждения проекта регионального бюджета. Особенности составления проектов местных бюджетов. Перечень сведений, доводимых исполнительными органами власти субъектов Российской Федерации для составления проектов местных бюджетов. Полномочия представительного органа, главы и администрации муниципального образования в процессе составления, рассмотрения и утверждения проекта местного бюджета.

*Тема 1.5. Методика расчета показателей проекта бюджета по доходам*

Состав информации, используемой при расчете показателей прогноза поступления доходов в бюджет. Расчет ожидаемого исполнения бюджета по доходам в текущем году. Оценка уровня собираемости налогов и недоимки по налоговым платежам в бюджет. Применение индексов-дефляторов для корректировки расчетов проекта бюджета по доходам. Методика прогнозирования налоговых доходов бюджета: выбор метода расчета и базового периода, определение налоговой базы, расчет поступлений налогов. Средняя расчетная ставка, порядок ее исчисления и применения. Стоимостная оценка последствий введения (отмены) налоговых льгот. Учет переплаты и недоимки по платежам в бюджет и уровня собираемости налогов в процессе планирования. Основы прогнозирования поступления налогов на прибыль и доходы организаций. Особенности прогнозирования поступления налога на доходы физических лиц. Расчет стоимости имущества и поступлений налогов на имущество организаций и физических лиц. Прогнозирование поступлений платежей за пользование природными ресурсами. Особенности прогнозирования косвенных налогов. Методика прогнозирования неналоговых доходов бюджета.
Расчет поступления доходов от имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности. Определение доходов от внешнеэкономической деятельности. Область применения индексов-дефляторов в процессе прогнозирования доходов бюджета.

*Тема 1.6. Основы планирования бюджетных ассигнований*

Методические особенности планирования бюджетных ассигнований: факторы, определяющие порядок расчета бюджетных ассигнований на различные цели; учет конкурсных начал размещения государственных и муниципальных заказов; определение объема финансирования с учетом изменения сети, штатов, контингента. Порядок планирования бюджетных ассигнований в разрезе субъектов бюджетного планирования. Особенности планирования бюджетных ассигнований на оказание государственных и муниципальных услуг. Государственное (муниципальное) задание, его значение при планировании бюджетных ассигнований на оказание государственных и муниципальных услуг. Проблемы использования нормативов при планировании бюджетных ассигнований на оказание государственных и муниципальных услуг. Необходимость, значение и методики оценки эффективности бюджетных ассигнований на оказание государственных и муниципальных услуг на стадии планирования. Методологические и организационные основы планирования бюджетных инвестиций. Методика планирования бюджетных инвестиций: оценка эффективности инвестиционных проектов, измерение проектной стоимости. Срок окупаемости, временная норма доходности, рентабельность. Сопоставление распределенных во времени финансовых результатов с суммами инвестиций. Учет фактора неопределенности при планировании долгосрочных инвестиционных вложений. Обоснование и выбор механизма финансирования капитальных вложений из бюджета: бюджет развития, инвестиционный фонд, федеральные, региональные и муниципальные инвестиционные программы, инвестиционно-заемные системы и др. Определение объема бюджетных ассигнований на обслуживание государственного и муниципального долга. Особенности отражения в проекте бюджета расходов на погашение основной суммы государственного и муниципального долга.

*Тема 1.7. Порядок планирования расходов бюджета на финансирование целевых программ*

Особенности планирования расходов на финансирование целевых программ. Формирование бюджета в программном формате. Организационно-правовые основы составления долгосрочных государственных и муниципальных программ в Российской Федерации. Роль Министерства экономического развития Российской Федерации и Министерства финансов Российской Федерации в разработке государственных программ Российской Федерации. Этапы составления государственных программ Российской Федерации. Разработка цели, задач, сроков, этапов реализации, системы программных мероприятий. Планирование ресурсного обеспечения программы. Оценка ожидаемой эффективности, социально-экономических последствий от реализации программы. Составление бюджетной заявки на финансирование государственных программ Российской Федерации. Формирование проекта перечня государственных программ Российской Федерации. Порядок отбора программ к финансированию из бюджета. Особенности планирования ассигнований на финансирование региональных и муниципальных целевых программ. Ведомственные целевые программы: понятие, состав, особенности составления и утверждения, назначение.

*Тема 1.8. Отечественный и зарубежный опыт бюджетного планирования и прогнозирования*

Характеристика основных приемов и методов бюджетного планирования в России в 1918-1932 гг. Особенности составления бюджетов в СССР в 1933-1991 гг. Составление заявочных бюджетов, разработка проектов республиканских и местных бюджетов на основе контрольных показателей. Опыт перехода к формированию доходов и расходов бюджетов на основе долговременных нормативов. Методы, используемые в зарубежной практике бюджетного планирования: многолетние оценки, скользящее планирование, система «планирование – программирование — разработка бюджета», программно-целевой, разработка бюджета на нулевой основе.
Резерв планирования. Бюджетирование, ориентированное на результат. Переход к бюджетному планированию ресурсных потоков. Ресурсный потолок. Использование прогнозов и сценариев в бюджетном планировании. Стратегическое планирование. Организация среднесрочного бюджетного планирования. Новые подходы к формированию бюджета: «конвертный бюджет» (Канада), «портфельный бюджет» (Австралия). Проблемы обеспечения результативности расходов бюджетов в процессе бюджетного планирования и прогнозирования и методические подходы к ее решению в зарубежных странах. Оценка возможностей использования зарубежного и отечественного опыта бюджетного планирования в России в современных условиях.

## 6. Рекомендуемые образовательные технологии

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.
Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:
- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.
Семинарские занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.
Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:
1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);

3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.
На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

## 7. Порядок проведения промежуточной аттестации

*Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Экзамен, Седьмой семестр.*
1. Работа с тестовыми заданиями
2. Выполнение итоговой работы

*Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Экзамен, Седьмой семестр.*
1. Работа с тестовыми заданиями
2. Выполнение итоговой работы

*Промежуточная аттестация: Заочная форма обучения, Экзамен, Седьмой семестр.*
1. Работа с тестовыми заданиями
2. Выполнение итоговой работы

## 8. Оценочные материалы текущего контроля

***Раздел 1. Бюджетное планирование и прогнозирование***
*Контролируемые ИДК: ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2*

*Тема 1.1. Необходимость, содержание и задачи бюджетного планирования*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,
б) уровень освоения теоретического материала,
в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практические занятия.
1. Содержание, задачи и значение бюджетного планирования
2. Правовые основы бюджетного планирования в Российской Федерации
3. Этапы бюджетного планирования, их характеристика
4. Значение бюджетного планирования для экономики страны

Подготовка к тесту по Теме 1.

*Тема 1.2. Бюджетное прогнозирование, его содержание и значение*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,

б) уровень освоения теоретического материала,

в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практические занятия.

1. Необходимость и содержание бюджетного прогнозирования
2. Характеристика методов бюджетного прогнозирования
3. Классификация бюджетных прогнозов, принципы и особенности их разработки
4. Эвристические методы, условия их использования.
5. Статистические и экономико-математические методы, границы и проблемы использования.
6. Экономические индикаторы для бюджетного прогнозирования.
7. Тренды и их значение в краткосрочном прогнозировании.
8. Методика краткосрочного прогнозирования поступления доходов в бюджет.
9 Классификация бюджетных прогнозов.
10. Принципы бюджетного прогнозирования.

Подготовка к тесту по Теме 2.

*Тема 1.3. Методология бюджетного планирования*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,

б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,

б) уровень освоения теоретического материала,

в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практические занятия.

1. Методология бюджетного планирования: понятие, принципы, значение
2. Значение методологии бюджетного планирования.
3. Методы бюджетного планирования, их характеристика
4. Проблемы использования нормативного метода бюджетного планирования
5. Информационная база составления проектов бюджетов
6. Информация прогнозно-стратегического характера.
7. Прогнозы социально-экономического развития страны, регионов и муниципальных образований как основа для бюджетного планирования.
8. Роль платежного баланса в определении динамики государственного долга Российской Федерации.
9. Проблемы использования системы национальных счетов в бюджетном планировании.

Подготовка к тесту по Теме 3.

*Тема 1.4. Организационно-методические основы составления, рассмотрения и утверждения бюджетов разного уровня в Российской Федерации*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,

б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,
б) уровень освоения теоретического материала,
в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практические занятия.
1. Характеристика процедур составления, рассмотрения и утверждения федерального бюджета
2. Особенности формирования бюджетов субъектов Российской Федерации
3. Порядок составления и утверждения местных бюджетов.
4. Роль Правительственной комиссии по бюджетным проектировкам на очередной финансовый год и плановый период в формировании проекта федерального бюджета и решении разногласий.
5. Порядок рассмотрения проекта федерального бюджета Правительством Российской Федерации.
6. Механизм рассмотрения и утверждения Федеральным Собранием проекта федерального закона
7. Порядок согласования показателей прогноза социально-экономического развития.
8. Характеристика показателей и сведений, доводимых Министерством финансов Российской Федерации субъектам Российской Федерации для составления проекта бюджета субъекта Российской Федерации.
9. Функции законодательных и исполнительных органов власти субъектов Российской Федерации в процессе составления, рассмотрения и утверждения проекта регионального бюджета.
10. Особенности составления проектов местных бюджетов.
11. Перечень сведений, доводимых исполнительными органами власти субъектов Российской Федерации для составления проектов местных бюджетов.
12. Полномочия представительного органа, главы и администрации муниципального образования в процессе составления, рассмотрения и утверждения проекта местного бюджета.

Подготовка к тесту по Теме 4.

*Тема 1.5. Методика расчета показателей проекта бюджета по доходам*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,
б) уровень освоения теоретического материала,
в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие.
1. Методические основы прогнозирования доходов бюджета.
2. Особенности прогнозирования поступления прямых и косвенных налогов в бюджет
3. Методика прогнозирования неналоговых доходов бюджета
4. Основы планирования безвозмездных поступлений в бюджет
5. Оценка уровня собираемости налогов и недоимки по налоговым платежам в бюджет.
6. Применение индексов-дефляторов для корректировки расчетов проекта бюджета по

доходам.
7. Методика прогнозирования налоговых доходов бюджета: выбор метода расчета и базового периода, определение налоговой базы, расчет поступлений налогов.
8. Средняя расчетная ставка, порядок ее исчисления и применения.
9. Стоимостная оценка последствий введения (отмены) налоговых льгот.

Подготовка к тесту по Теме 5.

*Тема 1.6. Основы планирования бюджетных ассигнований*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,
б) уровень освоения теоретического материала,
в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие.
1.Порядок планирования бюджетных ассигнований в разрезе субъектов бюджетного планирования
2. Особенности планирования бюджетных ассигнований на оказание государственных и муниципальных услуг
3. Методика планирования бюджетных инвестиций
4. Методики оценки эффективности расходов бюджета в рамках бюджетного планирования
5. Определение объема бюджетных ассигнований на обслуживание государственного и муниципального долга

*Тема 1.7. Порядок планирования расходов бюджета на финансирование целевых программ*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,
б) уровень освоения теоретического материала,
в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие.
1. Этапы составления государственных и муниципальных программ в Российской Федерации
2. Порядок составления и утверждения перечня государственных и муниципальных программ
3. Ведомственные целевые программы, порядок их формирования
4. Проблемы формирования бюджета в программном формате
5. Составление бюджетной заявки на финансирование государственных программ Российской Федерации.
6. Формирование проекта перечня государственных программ Российской Федерации.
7. Порядок отбора программ к финансированию из бюджета.

Подготовка к тесту по Теме 7.

*Тема 1.8. Отечественный и зарубежный опыт бюджетного планирования и прогнозирования*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,
б) уровень освоения теоретического материала,
в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие.
1. Организация бюджетного планирования в СССР
2. Характеристика современных подходов и методов, используемых в зарубежной практике бюджетного планирования
3. Особенности бюджетного прогнозирования в зарубежных странах

Подготовка к Экзамену по дисциплине.

## 9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

*Очная форма обучения, Седьмой семестр, Экзамен*
*Контролируемые ИДК: ПК-2.1 ПК-5.1 ПК-2.2 ПК-5.2*
Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 7.

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к экзамену и типовые практические задания представлены в Приложении 8.

*Очно-заочная форма обучения, Седьмой семестр, Экзамен*
*Контролируемые ИДК: ПК-2.1 ПК-5.1 ПК-2.2 ПК-5.2*
Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 7.

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к экзамену и типовые практические задания представлены в Приложении 8.

*Заочная форма обучения, Седьмой семестр, Экзамен*
*Контролируемые ИДК: ПК-2.1 ПК-5.1 ПК-2.2 ПК-5.2*
Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 7.

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к экзамену и типовые практические задания представлены в Приложении 8.

## 10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

*Основная литература*

1. Дарелина, О. В. Организация бюджетного процесса в Российской Федерации: учебное пособие / О. В. Дарелина. - Волгоград: РАНХиГС, Волгоградский институт управления, 2023. - 84 с. - 978-5-7786-0889-4. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=733916 (дата обращения: 26.10.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Бюджетное право: учебное пособие / Н. Д. Эриашвили, Т. Ш. Тиникашвили, Е. Н. Колесникова, О. В. Староверова, М. Е. Косов; под ред. Г. Б. Поляк. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2025. - 352 с. - 978-5-238-04077-6. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=729975 (дата обращения: 26.10.2026). - Режим доступа: по подписке

3. Соловьева, Е. В. Бюджетирование расходов на персонал в компании: учебное пособие для студентов магистратуры: учебное пособие / Е. В. Соловьева. - Москва: Директ-Медиа, 2024. - 80 с. - 978-5-4499-4611-9. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715290 (дата обращения: 26.10.2026). - Режим доступа: по подписке

4. Региональные бюджеты и полномочия в условиях новой реальности: монография / В. В. Климанов, А. А. Михайлова, Е. Н. Тимушев, В. А. Яговкина, М. М. Афиногенова; под ред. В. В. Климанов. - Москва: Дело, 2024. - 390 с. - 978-5-85006-571-3. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719762 (дата обращения: 26.10.2026). - Режим доступа: по подписке

*Дополнительная литература*

1. Прокопович, Д. А. Бюджетное планирование и прогнозирование: практикум / Д. А. Прокопович. - Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2022. - 28 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705321 (дата обращения: 26.10.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Судакова, А. Е. Бюджетное планирование и прогнозирование: учебное пособие / А. Е. Судакова, Г. А. Агарков, А. А. Тарасьев. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2019. - 311 с. - 978-5-7996-2922-9. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697573 (дата обращения: 26.10.2026). - Режим доступа: по подписке

### 10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

*Профессиональные базы данных*

1. http://www.garant.ru - Справочная правовая система «Гарант»
2. https://repec.org - Международная научная реферативная база данных
3. https://scholar.google.ru - Международная научная реферативная база данных
4. https://www.openaire.eu - Международная научная реферативная база данных

*Ресурсы «Интернет»*

1. http://www.sibit.sano.ru - Официальный сайт образовательной организации
2. http://www.gov.ru - Федеральные органы власти
3. http://www.ksrf.ru - Сайт Конституционного Суда Российской Федерации
4. http://www.vsrt.ru - Сайт Верховного Суда РФ

5. http://президент.рф - Сайт Президента Российской Федерации

6. http://www.aup.ru - Административно-управленческий портал

7. http://do.sano.ru - Система дистанционного обучения Moodle (СДО Moodle)

8. http://www.duma.gov.ru - Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ

9. http://www.government.ru - Сайт Правительства Российской Федерации

10. http://www.ach.gov.ru - Счётная палата Российской Федерации

11. http://www.all-pravo.ru - Вопросы правового регулирования наследования, дарения, пожизненной ренты

12. http://www.diss.rsl.ru - Электронная библиотека диссертаций РГБ

13. http://www.law.edu.ru - Российский образовательный правовой портал

14. http://www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование»

15. http://www.rubricon.ru - Крупнейший энциклопедический ресурс Интернета

16. http://www.swot-analysis.ru - Программы для стратегического планирования

### 10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (http://www.biblioclub.ru).
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (http://lib.sano.ru).
3. Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Электронная справочная система ГИС Омск.

### 10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Мультимедийная учебная аудитория № 210

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 5 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 37 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 74 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows

Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows XP Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Consultant Plus
2GIS
Мультимедийная учебная аудитория № 211

Перечень оборудования
Аудиоколонка - 5 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 27 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 54 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows XP Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Consultant Plus
2GIS
Мультимедийная учебная аудитория № 301

Перечень оборудования
Доска - 1 шт.
Стол - 18 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 36 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.
Учебная аудитория № 302

Перечень оборудования
Доска маркерная - 1 шт.

Стол - 18 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 36 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.
Мультимедийная учебная аудитория № 303

Перечень оборудования
Доска маркерная - 1 шт.
Стол - 15 шт.
Стол преподавателя - 30 шт.
Стул - 1 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.
Мультимедийная учебная аудитория № 304

Перечень оборудования
Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 0 шт.
Стол - 18 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 36 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.
Экран - 0 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian

Microsoft Windows 10

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Consultant Plus
2GIS
Мультимедийная учебная аудитория № 312

Перечень оборудования
Аудиоколонка - 2 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows XP Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Consultant Plus
2GIS
Мультимедийная учебная аудитория № 422

Перечень оборудования
Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Интерактивная доска - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Стол - 13 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 26 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows 8 Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Consultant Plus
2GIS

Для лекций, семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации
Мультимедийная учебная аудитория № 305

Перечень оборудования
Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Информационная доска - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Круглый стол - 3 шт.
Ноутбук DELL - 8 шт.
Ноутбук HP - 2 шт.
Персональный компьютер - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стеллаж - 2 шт.
Стол одноместный - 10 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 27 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
MariaDB 10.11 (x64)
Microsoft Office 2016 standart Win64 Russian
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Consultant Plus
2GIS

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
Специальное помещение № 003

Перечень оборудования
Запасные части для столов и стульев - 0 шт.
Материалы для сопровождения учебного процесса - 0 шт.
Наборы слесарных инструментов для обслуживания учебного оборудования - 0 шт.
Станок для сверления - 0 шт.
Стеллаж - 0 шт.
Угловая шлифовальная машина - 0 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

## 11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

ВИДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
Успешное освоение теоретического материала по дисциплине требует самостоятельной

работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:
1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях и лабораторных работах заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);
2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим занятиям, лабораторным работам, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.
Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.
При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам (Приложение 2).
Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине:
1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;
2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий, лабораторных работ;
3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;
4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;
5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;
6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).
В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.
При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине, представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение 1).
Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего и промежуточного

контроля представлены в Приложении 3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена/зачета в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.
Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.
При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (Приложение 7)
Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЭТАПЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)
При преподавании дисциплины «Бюджетное планирование и прогнозирование» применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.
Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:
- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
Семинарские занятия по дисциплине «Контроль и ревизия» ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.
Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:
1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения);
3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.
На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

2) Письменное задание
Формируемые компетенции: ПК-2, ПК-5
Цели и задачи реферата.
Целью работы является обобщение и систематизация теоретического материала в рамках исследуемой проблемы.
В процессе выполнения работы решаются следующие задачи:
1. Формирование информационной базы:
• анализ точек зрений зарубежных и отечественных специалистов в области дисциплины;
• конспектирование и реферирование первоисточников в качестве базы для сравнения, противопоставления, обобщения;
• анализ и обоснование степени изученности исследуемой проблемы;
• подготовка библиографического списка исследования.
2. Формулировка актуальности темы:
• отражение степени важности исследуемой проблемы в современной теории и практике;
• выявление соответствия задачам теории и практики, решаемым в настоящее время;
• определение места выбранной для исследования проблемы в дисциплине.

3. Формулировка цели и задач работы:
• изложение того, какой конечный результат предполагается получить при проведении теоретического исследования;
• четкая формулировка цели и разделение процесса ее достижения на этапы;
• выявление особенностей решения задач (задачи - это те действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленной в работе цели).
В результате написания реферата обучающийся изучает и анализирует информационную базу с целью установления теоретических зависимостей, формулирует понятийный аппарат, определяет актуальность, цель и задачи работы.
Обязательными составляющими элементами реферата являются:
- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основное содержание, разделенное на разделы (параграфы, пункты, подпункты), расположенные и поименованные согласно плану; в них аргументировано и логично раскрывается избранная тема в соответствии с поставленной целью; обзор литературы; описание применяемых методов, инструментов, методик, процедур в рамках темы исследования; анализ примеров российского и зарубежного опыта, отражающих тему исследования и т.д.
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.
Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, утвержденных решением Научно-методического совета (протокол № 8 от 07.06.2018 г.).
Темы реферата выбирают в соответствии с Приложением 4.

3) Практическое задание
Формируемые компетенции: ПК-2, ПК-5
Кейс - описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.
Цель кейса - научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.

В процессе выполнения кейса решаются следующие задачи:
• Формирование и развитие информационной компетентности;
• Развитие умений искать новые знания, анализировать ситуации;
• Развитие навыков самоорганизации, самостоятельности, инициативности;
• Развитие умений принимать решения, аргументировать свою позицию.
Обязательными составляющими элементами кейса являются:
- титульный лист;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения
Кейс выбирается в соответствии с Приложением 5.
Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, утвержденных решением Научно-методического совета (протокол № 8 от 07.06.2018 г.).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

Текущий контроль:
- посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) - 0-35 баллов;
- письменное задание (реферат) - 0-25 баллов;
- практическое задание (кейс) - 0-50 баллов.
Промежуточная аттестация:
- итоговая работа - 25 баллов.
Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.
Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.
Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Учебный план курса «Бюджетное планирование и прогнозирование» предполагает в основе изучения предмета использовать лекционный материал и основные источники литературы, а в дополнение - семинарские занятия.
Кроме традиционных лекций и семинарских занятий (перечень и объем которых указаны) целесообразно в процессе обучения использовать и активные формы обучения.
Примерный перечень активных форм обучения:
1) беседы и дискуссии;
2) кейсы и практические ситуации;
3) индивидуальные творческие задания;
4) творческие задания в группах;
5) практические работы.
На лекциях студенты должны получить систематизированный материал по теме занятия: основные понятия и положения, классификации изучаемых явлений и процессов, алгоритмы и методики оценки экономического состояния страны и т.д.
Семинарские занятия предполагают более детальную проработку темы по каждой изучаемой проблеме, анализ теоретических и практических аспектов оценки стоимости бизнеса. Для этого разработаны подробные вопросы, обсуждаемые на семинарских занятиях, практические задания, темы рефератов и тесты. При подготовке к семинарским занятиям следует акцентировать внимание на значительную часть самостоятельной практической работы студентов.
Для более успешного изучения курса преподавателю следует постоянно отсылать студентов к учебникам, периодической печати. Освоение всех разделов курса предполагает приобретение студентами навыков самостоятельного анализа инструментов и механизмов оценки стоимости бизнеса, умение работать с научной литературой.
При изучении курса наряду с овладением студентами теоретическими положениями курса уделяется внимание приобретению практических навыков с тем, чтобы они смогли успешно применять их в своей профессиональной деятельности.
Большое значение при проверке знаний и умений придается тестированию и подготовке рефератов по темам курса.
Активные формы семинаров открывают большие возможности для проверки усвоения теоретического и практического материала.
Основная учебная литература, представленная учебниками и учебными пособиями, охватывает все разделы программы по дисциплине «Бюджетное планирование и прогнозирование». Она изучается студентами в процессе подготовки к семинарским и практическим занятиям, зачету. Дополнительная учебная литература рекомендуется для самостоятельной работы по подготовке к семинарским и практическим занятиям, при написании рефератов.

***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Приложение 1

**Технологическая карта дисциплины**

| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины | Бюджетное планирование и прогнозирование |
| Количество зачетных единиц | 4 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен |

| № | Виды учебной деятельности студентов | Форма отчетности | Баллы (максимум) |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль** | | | |
| 1 | Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и | | |
| 2 | Выполнение письменного задания (реферат) | Письменная работа | |
| 3 | Выполнение практического задания (кейс) | Письменная работа | |
| **Промежуточная аттестация** | | | |
| 4 | Выполнение итоговой работы | Итоговая работа, тест | |
| | | **Итого по дисциплине:** | 100 |

«____» _____ 20___ г.

Преподаватель _____ / _____

(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя) Подпись

Приложение 2

## Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

| Тема, раздел | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма | Задания для самостоятельной работы | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Необходимость, содержание и задачи бюджетного планирования. | 5 | 11 | 15 | - подготовка к тестированию; | - беседы;<br>- проведение практического занятия;<br>- проверка рефератов;<br>- проверка практического задания (кейса);<br>- проведение тестирования |
| 2. Бюджетное прогнозирование, его содержание и значение | 4 | 9 | 12 | - подготовка к тестированию; | - беседы;<br>- проведение практического занятия;<br>- проверка рефератов;<br>- проверка практического задания (кейса);<br>- проведение тестирования |
| 3. Методология бюджетного планирования | 4 | 9 | 12 | - подготовка к тестированию; | - беседы;<br>- проведение практического занятия;<br>- проверка рефератов;<br>- проверка практического задания (кейса);<br>- проведение тестирования |
| 4. Организационно-методические основы составления, рассмотрения и утверждения бюджетов разного уровня в Российской Федерации | 4 | 9 | 12 | - подготовка к тестированию; | - беседы;<br>- проведение практического занятия;<br>- проверка рефератов;<br>- проверка практического задания (кейса);<br>- проведение тестирования |
| 5. Методика расчета показателей проекта бюджета по доходам | 6 | 13 | 18 | - подготовка к тестированию; | - беседы;<br>- проведение практического занятия;<br>- проверка рефератов;<br>- проверка практического задания (кейса);<br>- проведение тестирования |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6. Основы планирования бюджетных ассигнований | 6 | 13 | 18 | - подготовка к тестированию; | - беседы;<br>- проведение практического занятия;<br>- проверка рефератов;<br>- проверка практического задания (кейса);<br>- проведение тестирования |
| 7. Порядок планирования расходов бюджета на финансирование целевых программ | 6 | 13 | 18 | - подготовка к тестированию; | - беседы;<br>- проведение практического занятия;<br>- проверка рефератов;<br>- проверка практического задания (кейса);<br>- проведение тестирования |
| 8. Отечественный и зарубежный опыт бюджетного планирования и прогнозирования | 6 | 18 | 18 | Подготовка к экзамену | - беседы;<br>- проведение практического занятия;<br>- проверка рефератов;<br>- проверка практического задания (кейса);<br>- проведение тестирования |
| ИТОГО | 41 | 95 | 123 | | |

Приложение 3

**Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля**

| № п/п | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|---|---|---|---|
| 1 | Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) | 1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины.<br>2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.<br>3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебно-программного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом. | 0-35 |
| 2 | Письменное задание | 1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.<br>2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).<br>3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).<br>4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и | 0-25 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму письменного задания. | |
| 3 | Практическое задание | 1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании.<br>2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта.<br>3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем.<br>4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией.<br>5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях. | 0-50 |

**Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации**

| № п/п | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|---|---|---|---|
| 1 | Итоговая работа | Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест. | 0-25 |

Приложение 4

Номер темы для выполнения реферата определяется по таблице:

| **Первая буква фамилии студента** | **№ темы для выполнения реферата** | | |
|---|---|---|---|
| А. | 1. | или | 30. |
| Б. | 2. | или | 31. |
| В. | 3. | или | 32. |
| Г. | 4. | или | 33. |
| Д. | 5. | или | 34. |
| Е. | 6. | или | 35. |
| Ж. | 7. | или | 36. |
| З. | 8. | или | 37. |
| И. | 9. | или | 38. |
| К. | 10. | или | 39. |
| Л. | 11. | или | 40. |
| М. | 12. | или | 41. |
| Н. | 13. | или | 42. |
| О. | 14. | или | 43. |
| П. | 15. | или | 44. |
| Р. | 16. | или | 45. |
| С. | 17. | или | 46. |
| Т. | 18. | или | 47. |
| У. | 19. | или | 48. |
| Ф. | 20. | или | 49. |
| Х. | 21. | или | 50. |
| Ц. | 22. | или | 1. |
| Ч. | 23. | или | 2. |
| Ш. | 24. | или | 3. |
| Щ. | 25. | или | 4. |
| Э. | 26. | или | 5. |
| Ю. | 27. | или | 6. |
| Я. | 28. | или | 7. |

**Примерная тематика рефератов:**

1. Научные основы бюджетного планирования и прогнозирования (ПК-1; З1).
2. Бюджетное планирование, его сущность и задачи (ПК-1; З1).
3. Бюджетное прогнозирование, его сущность и задачи (ПК-1; З1).
4. Принципы бюджетного планирования (ПК-1; З1).
5. Нормативный метод планирования бюджетных расходов (ПК-1; З1).
6. Процесс планирования бюджетных показателей в ходе рассмотрения проекта бюджета (ПК-1; З1).
7. Функции администраторов доходов при планировании неналоговых доходов (ПК -1; З1).
8. Налоговый потенциал: сущность, расчет на примере бюджета субъекта Российской Федерации (местного бюджета) (ПК-1; З1).
9. Роль Счетной палаты РФ в бюджетном процессе на стадии планирования и прогнозирования (ПК-1; З1).
10. Методологию планирования и прогнозирования доходов и расходов бюджета (ПК -1; З2)

11. Среднесрочный финансовый план субъектов Российской Федерации и муниципальных образований (ПК-1; З2)

12. Сводный финансовый баланс Российской Федерации (ПК-1; З2)

13. Методы бюджетного планирования. Программно-целевой метод (ПК-1; З2)

14. Бюджетирование, ориентированное на результаты (ПК-1; З2)

15. Методы бюджетного планирования (на примере местного бюджета) (ПК-1; З2)

16. Методы налогового планирования (ПК-1; З2)

17. Планирование бюджетных ассигнований в сфере материального производства (ПК-1; З2)

18. Планирование бюджетных ассигнований в непроизводственную сферу (ПК-1; З2)

19. Бюджетное планирование расходов на общегосударственные вопросы (ПК-1; З2)

20. Бюджетное планирование и обеспечение органами государственной власти и муниципальными образованиями возложенных на них функций (ПК-1; З2)

21. Планирование бюджетных ассигнований на исполнение действующих и принимаемых бюджетных обязательств (ПК-1; З2)

22. Основные теоретические положения и ключевые понятия в области бюджетного планирования и прогнозирования (ПК-5; З1)

23. Планирование межбюджетных отношений (ПК-5; З1)

24. Правовая и методическая основа бюджетного планирования (ПК-5; З1)

25. Бюджетный потенциал. Расчет бюджетной обеспеченности (ПК-5; З1)

26. Расширение сферы применения и повышение качества программно-целевых методов бюджетного планирования (ПК-5; З1)

27. Планирование налоговых доходов: нормы бюджетного и налогового законодательства РФ.

28. Налоговый потенциал по видам налогов (ПК-5; З1)

29. Программно-целевой метод планирования. Нормативный метод планирования (ПК-5; З1)

30. Оценка эффективности и результативности бюджетного планирования (ПК-5; З1)

31. Бюджетный потенциал: сущность, расчет на примере бюджета субъекта Российской Федерации (местного бюджета) (ПК-5; З1)

32. Порядок планирования доходов и расходов бюджета в процессе внесения изменений в бюджет (ПК-5; З1)

33. Планирование сметы доходов и расходов бюджетного учреждения (ПК-5; З1)

34. Особенности организации бюджетного планирования и прогнозирования в РФ (ПК-5; З2)

35. Бюджетное послание президента Российской Федерации (ПК-5; З2)

36. Социально-экономический прогноз развития территории (ПК-5; З2)

37. Бюджетная и налоговая политика (ПК-5; З2)

38. Разработка проекта федерального бюджета (ПК-5; З2)

39. Разработка проекта местного бюджета (ПК-5; З2)

40. Планирование неналоговых доходов (ПК-5; З2)

41. Планирование безвозмездных поступлений (ПК-5; З2)

42. Бюджетное планирование по разделам, подразделам, целевым статьям и видам расходов (ПК-5; З2)

43. Бюджетное планирование расходов на общегосударственные вопросы (ПК-5; З2)

44. Планирование неналоговых доходов от использования имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности (ПК-5; З2)

45. Планирование неналоговых доходов от платных услуг, оказываемых бюджетными учреждениями (ПК-5; З2)

46. Планирование неналоговых доходов - средств, полученных в результате применения мер гражданско-правовой, административной и уголовной ответственности (ПК-5; З2)

47. Планирование неналоговых доходов - средств самообложения граждан (ПК-5; З2)

48. Планирование безвозмездных поступлений: анализ методик (ПК-5; З2)

49. Планирование дотаций из других бюджетов бюджетной системы Российской Федерации (ПК-5; З2)

50. Планирование субсидий из других бюджетов бюджетной системы Российской Федерации (ПК-5; З2)

Приложение 5

**КЕЙС**

Выбор кейса работы зависит от начальной буквы фамилии студента.

• Кейс 1 - от «А» до «Г» включительно;
• Кейс 2 - от «Д» до «Ж» включительно;
• Кейс 3 - от «З» до «К» включительно;
• Кейс 4 – от «Л» до «О» включительно;
• Кейс 5 – от «П» до «Т» включительно;
• Кейс 6 – от «У» до «Ц» включительно;
• Кейс 7 – от «Ч» до «Щ» включительно;
• Кейс 8 - от «Ы» до «Я» включительно.

Варианты практического задания (Кейсы)

КЕЙС 1

На основании данных об исполнении бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации необходимо:

1. Заполнить таблицу 1 (учитывая примечание).
2. Указать источник (источники) информации.
3. Проанализировать полученные результаты, отразив динамику доходов, расходов и объема дефицита (профицита) бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации в исследуемом периоде.

Доходы и расходы бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации (Таблица 1) (Приложение 6)

КЕЙС 2.

На основании данных об исполнении бюджета Фонда социального страхования Российской Федерации необходимо:

1. Заполнить таблицу 2 (учитывая примечание).
2. Указать источник (источники) информации.
3. Проанализировать полученные результаты, отразив динамику доходов, расходов и объема дефицита (профицита) бюджета Фонда социального страхования Российской Федерации в исследуемом периоде.

Доходы и расходы бюджета Фонда социального страхования Российской Федерации (Таблица 2) (Приложение 6)

КЕЙС 3.

На основании данных об исполнении бюджета Федерального фонда обязательного медицинского страхования необходимо:

1. Заполнить таблицу 3 (учитывая примечание).
2. Указать источник (источники) информации.
3. Проанализировать полученные результаты, отразив динамику доходов, расходов и объема дефицита (профицита) Федерального фонда обязательного медицинского страхования в исследуемом периоде.

Доходы и расходы бюджета Федерального фонда обязательного медицинского страхования Российской Федерации (Таблица 3) (Приложение 6).

КЕЙС 4.

На основании данных об исполнении Федерального бюджета необходимо:

1. Заполнить таблицу 3 (учитывая примечание).
2. Указать источник (источники) информации.

3. Проанализировать полученные результаты, отразив динамику доходов, расходов и объема дефицита (профицита) Федерального бюджета в исследуемом периоде.

Доходы и расходы федерального бюджета Российской Федерации (Таблица 4) (Приложение 6).

КЕЙС 5

На основании данных об исполнении бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации необходимо:

1. Заполнить таблицу 1 (учитывая примечание).
2. Указать источник (источники) информации.
3. Проанализировать полученные результаты, отразив динамику доходов, расходов и объема дефицита (профицита) бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации в исследуемом периоде.

Доходы и расходы бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации (Таблица 1) (Приложение 6).

КЕЙС 6.

На основании данных об исполнении бюджета Фонда социального страхования Российской Федерации необходимо:

1. Заполнить таблицу 2 (учитывая примечание).
2. Указать источник (источники) информации.
3. Проанализировать полученные результаты, отразив динамику доходов, расходов и объема дефицита (профицита) бюджета Фонда социального страхования Российской Федерации в исследуемом периоде.

Доходы и расходы бюджета Фонда социального страхования Российской Федерации (Таблица 2) (Приложение 6)

КЕЙС 7.

На основании данных об исполнении бюджета Федерального фонда обязательного медицинского страхования необходимо:

1. Заполнить таблицу 3 (учитывая примечание).
2. Указать источник (источники) информации.
3. Проанализировать полученные результаты, отразив динамику доходов, расходов и объема дефицита (профицита) Федерального фонда обязательного медицинского страхования в исследуемом периоде.

Доходы и расходы бюджета Федерального фонда обязательного медицинского страхования Российской Федерации (Таблица 3) (Приложение 6)

КЕЙС 8.

На основании данных об исполнении Федерального бюджета необходимо:

1. Заполнить таблицу 3 (учитывая примечание).
2. Указать источник (источники) информации.
3. Проанализировать полученные результаты, отразив динамику доходов, расходов и объема дефицита (профицита) Федерального бюджета в исследуемом периоде.

Доходы и расходы федерального бюджета Российской Федерации (Таблица 4) (Приложение 6).

ВЫПОЛНИТЬ ЗАДАНИЯ К КЕЙСАМ (Для всех кейсов с 1 по 8):

1. Сформировать план и прогноз доходов бюджета на плановый период (ПК-1; У1)
2. Сформировать план и прогноз расходов бюджета на плановый период (ПК-1; У1)

3. На основе фактических данных (исполнения бюджета) и прогнозных данных (первая редакция закона о бюджете) осуществить контроль за исполнением плановых и фактических данных по доходам бюджета (ПК-1; У2)

4. На основе фактических данных (исполнения бюджета) и прогнозных данных (первая редакция закона о бюджете) осуществить контроль за исполнением плановых и фактических данных по расходам бюджета (ПК-1; У2)

5. Проанализировать и сделать интерпретацию данных отечественной статистики о доходах и расходах бюджетов (ПК-5; У1)

6. Выявить тенденции по изменении бюджетных показателей бюджета (ПК-5; У1)

7. Описать подобные изменения из зарубежной практики (ПК-5; У1)

8. Выявить проблемы бюджета и предложить способы их решения (ПК-5; У2).

Приложение 6

| Показатели | 2016 факт | 2017 факт | 2018 факт | 2019 факт | 2020 факт | 2021 план | 2022 план | 2023 план |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Доходы, млрд. руб. | | | | | | | | |
| Темп прироста доходов, в % | | | | | | | | |
| Расходы, млрд. руб. | | | | | | | | |
| Темп прироста расходов, в % | | | | | | | | |
| Дефицит (-)/профицит (+), млрд. руб | | | | | | | | |

Приложение 7

# ТЕСТ

по дисциплине «Бюджетное планирование и прогнозирование»

| № п/п | Содержание вопроса | Варианты ответа |
|---|---|---|
| 1 | Перед бюджетным планированием возникают следующие задачи: | a) в полной мере обнаружить резервы в областях экономики и направить их на выполнение плана экономического и социального развития;<br>b) определить объем доходов по отдельным источникам и общий объем доходов бюджета с учетом резервов их увеличения;<br>c) определить расходы бюджета по всем подразделами бюджетной классификации и общий объем расходов с учетом экономического, эффективного и рационального использования бюджетных средств;<br>d) рационально распределить расходы бюджетов с обоснованием особенностей межбюджетных отношений;<br>e) все ответы верные. |
| 2 | Бюджетное планирование | a) это комплекс организационно-технических, методических и методологических мероприятий по определению доходов и расходов бюджетов на всех стадиях бюджетного процесса.<br>b) это комплекс организационно-технических, методических и методологических мероприятий на всех стадиях бюджетного процесса.<br>c) это комплекс методологических мероприятий по определению доходов и расходов бюджетов на всех стадиях бюджетного процесса.<br>d) Нет правильного варианта ответа |
| 3 | Под **прогнозом развития бюджета** подразумевается | a) это комплекс организационно-технических, методических и методологических мероприятий по определению доходов и расходов бюджетов на всех стадиях бюджетного процесса.<br>b) это комплекс организационно-технических, методических и методологических мероприятий на всех стадиях бюджетного процесса. |

| | | |
|---|---|---|
| | | c) это комплекс методологических мероприятий по определению доходов и расходов бюджетов на всех стадиях бюджетного процесса.<br>d) это комплекс оценок возможных путей развития его доходной и расходной частей. |
| 4 | Основными **методами планирования бюджетных расходов** являются: | а) программно-целевой и нормативный<br>б) первичный и вторичный<br>в) плановый и внеплановый<br>г) срочный и бессрочный |
| 5 | В прогнозировании различают два аспекта: | a) теоретико-познавательный и управленческий;<br>b) теоретико – прогностический и дедуктивный;<br>c) теоретико – предсказательный и прогнозируемый;<br>d) теоретический и практический. |
| 6 | Познание возможных состояний функционирующих экономических объектов в будущем, исследование закономерностей и способов разработки экономических прогнозов является …. экономического прогнозирования. | a) Предметом<br>b) Объектом;<br>c) Целью<br>d) Этапом |
| 7 | Постановка точно определенной цели и предвидение конкретных, детальных событий исследуемого объекта представляет собой: | a) Аксиому;<br>b) План;<br>c) Гипотезу;<br>d) Прогноз |
| 8 | Принцип научной обоснованности означает: | a) что в экономическом прогнозировании всех уровней необходим всесторонний учет требований объективных экономических и других законов развития общества, использование научного инструментария, достижений отечественного и зарубежного опыта формирования прогнозов;<br>b) что это не только процесс выявления, но и оценки устойчивых тенденций и взаимосвязей в развитии народного хозяйства и создания теоретического аналога реальных экономических |

| | | |
|---|---|---|
| | | процессов с их полной и точной имитацией;<br>c) что народное хозяйство рассматривается, с одной стороны как единый объект, а с другой – как совокупность относительно самостоятельных объектов или направлений прогнозирования<br>d) Верно а) и в) |
| 9 | Какие три стадии научного анализа процессов и тенденций различают в прогнозировании? | a) Ретроспекция, диагноз, проспекция;<br>b) Ретроспективный, актуальный, перспективный;<br>c) Исторический, современный, прогностический;<br>d) Нет верного ответа. |
| 10 | По времени упреждения или временному горизонту все прогнозы подразделяются на: | a) Ретроспективные;<br>b) Перспективные;<br>c) Среднесрочные;<br>d) Немедленные |
| 11 | …… прогноз используется при анализе и прогнозировании учета случайных составляющих, необходим для удовлетворения требований точности и достоверности прогноза | а) Поисковой;<br>б) Нормативный;<br>в) Прикладной;<br>г) Стохастический |
| 12 | В основе бюджетного прогнозирования лежит предположение о том, | a) что будущее предопределяется прошлым;<br>b) что будущее предопределяется настоящим;<br>c) что будущее невозможно с уверенностью предсказать;<br>d) верного ответа нет |
| 13 | Важную роль в развитии экономического прогнозирования играет прикладная научная дисциплина прогностика и ее составная часть ….. | a) Теоретическая прогностика;<br>b) Экономическая прогностика;<br>c) Теоретическая прогностика;<br>d) Практическая прогностика |
| 14 | …… характеризует научное предвидение на уровне общей теории, на этом уровне дается качественная характеристика исследуемых объектов, выражающая общие закономерности их поведения. | a) Гипотеза;<br>b) Прогноз;<br>c) Аксиома;<br>d) Обоснованность |

| | | |
|---|---|---|
| 15 | Единство методологии, организации и разработки прогнозов, обеспечивающих их согласованность, преемственность и непрерывность – это | a) Система социально-экономического прогнозирования;<br>b) Система теоретико – практического прогнозирования;<br>c) Система нормативного прогнозирования<br>d) Система поискового прогнозирования |
| 16 | Важную роль в развитии экономического прогнозирования играет прикладная научная дисциплина прогностика и ее составная часть ….. | a) Теоретическая прогностика;<br>b) Экономическая прогностика;<br>c) Теоретическая прогностика;<br>d) Практическая прогностика |
| 17 | Этап прогнозирования, на котором исследуется систематизированное описание объекта прогнозирования с целью выявления тенденции его развития и выбора моделей и методов прогнозирования, заканчивается не только разработкой моделей прогнозирования, но и выбором адекватного метода прогнозирования | a) Гипотеза<br>b) Ретроспекция<br>c) Диагноз<br>d) Проспекция |
| 18 | По времени упреждения или временному горизонту долгосрочные прогнозы лежат в промежутке | a) 5-10 лет<br>b) 5-20 лет<br>c) 10-20 лет<br>d) 20-50 лет |
| 19 | По степени детерминированности можно выделить следующие объекты прогнозирования: | a) Поисковой и нормативный;<br>b) Детерминированные, стохастические, смешанные;<br>c) Дискретные, циклические, апериодические;<br>d) Нет верного ответа |
| 20 | Социально-экономическое прогнозирование это научно-обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем, об альтернативных путях и сроках его осуществления. | a) Да;<br>b) Нет |
| 21 | Какой характер носит | a) Комплексный; |

| | | |
|---|---|---|
| | национальное прогнозирование? | b) Интегральный;<br>c) Частичный;<br>d) Верно а) и б) |
| 22 | Действие экономических законов в будущем зависит не только от прошлого и настоящего состояний экономики, но и от | a) Управленческих решений;<br>b) Научной обоснованности;<br>c) Практической доказанности;<br>d) Нет верного ответа |
| 23 | Внешнеэкономические прогнозы как элемент группы прогнозов рассматривают: | a) перспективы сотрудничества с зарубежными странами, проблемы интеграции национальной экономики в мировое хозяйство;<br>b) достижения научно-технического прогресса, развитие фундаментальных и прикладных исследований, новых видов техники и технологии;<br>c) динамику уровня жизни населения, доходов, потребления населением продуктов питания и непроизводственных товаров, развития отраслей социальной инфраструктуры;<br>d) Нет верного ответа |
| 24 | Под методами прогнозирования следует понимать - … | a) совокупность приемов и способов мышления, позволяющих на основе данных вывести суждения определенного и достоверного относительно будущего состояния и развития объекта<br>b) предсказание будущего с помощью научных методов, а также сам результат предсказания<br>c) вероятностное суждение о будущем состоянии объекта исследования<br>d) совокупность специальных правил и приемов разработки прогнозов |
| 25 | В числе общих методов прогнозирования можно выделить следующие: | a) исторический метод<br>b) комплексный метод<br>c) метод математического моделирования<br>d) верно а и б |
| 26 | В состав индивидуальных экспертных оценок при прогнозировании входят: | a) аналитический метод<br>b) метод “комиссий”<br>c) метод “Дельфи”<br>d) матричный метод |
| 27 | По степени формализации методы экономического прогнозирования можно разделить на: | a) аналитические и матричные<br>b) исторические и комплексные<br>c) интуитивные и формализованные<br>d) интуитивные и экстраполяции |

| | | |
|---|---|---|
| 28 | Оценки экспертов используются при следующих методах прогнозирования: | a) формализованных<br>b) интуитивных<br>c) экстраполяции<br>d) аналитических |
| 29 | К экстраполяции относятся методы: | a) скользящих средних<br>b) математического моделирования<br>c) корреляционного анализа<br>d) нет верного ответа |
| 30 | Какой метод прогнозирования основан на определении логики развития процесса или явления во времени при различных условиях? | a) аналитический метод<br>b) метод написания сценария<br>c) метод «интервью»<br>d) метод «дерева целей» |
| 31 | Межотраслевой баланс известен в науке и практике как … | a) метод “затраты – выпуск”<br>b) метод экстраполяции<br>c) метод «затрат»<br>d) метод структурный |
| 32 | Бюджетное ассигнование – это…..: | a) предельные объемы денежных средств, предусмотренных в соответствующем финансовом году для исполнения бюджетных обязательств;<br>b) расходные обязательства, подлежащие исполнению в соответствующем финансовом году;<br>c) объем прав в денежном выражении на принятие казенным учреждением бюджетных обязательств и (или) их исполнение в текущем финансовом году (текущем финансовом году и плановом периоде);<br>d) предельные объемы оплаты денежных обязательств.<br>e) нет правильного варианта ответа. |
| 33 | Государственное (муниципальное) задание должно содержать: | a) показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) оказываемых государственных (муниципальных) услуг (выполняемых работ);<br>b) порядок контроля за исполнением государственного (муниципального) задания, в том числе условия и порядок его досрочного прекращения;<br>c) требования к отчетности об исполнении государственного (муниципального) задания;<br>d) все вышеперечисленное. |

| | | |
|---|---|---|
| 34 | Бюджетная роспись – это…..: | a) документ, устанавливающий в соответствии с классификацией расходов бюджетов лимиты бюджетных обязательств казенного учреждения;<br>b) документ, который составляется и ведется финансовым органом (органом управления государственным внебюджетным фондом) в соответствии с Бюджетным Кодексом в целях организации исполнения бюджета по расходам бюджета и источникам финансирования дефицита бюджета;<br>c) документ, который составляется и ведется главным распорядителем бюджетных средств (главным администратором источников финансирования дефицита бюджета) в соответствии с Бюджетным Кодексом в целях исполнения бюджета по расходам (источникам финансирования дефицита бюджета);<br>d) нет правильного варианта ответа. |
| 35 | Бюджетные ассигнования выделяются органам государственной власти и органам местного самоуправления, казенным учреждениям: | a) в виде бюджетных субсидий, на основе государственного задания;<br>b) в виде бюджетных субсидий, на основе сметного финансирования;<br>c) в виде бюджетных ассигнования, на основе сметного финансирования;<br>d) в виде бюджетных ассигнования, на основе государственного задания;<br>e) на основе государственных трансфертов;<br>f) нет правильного ответа. |
| 36 | Бюджетные ассигнования выделяются бюджетным и автономным учреждениям: | a) в виде бюджетных субсидий, на основе государственного задания;<br>b) в виде бюджетных субсидий, на основе сметного финансирования;<br>c) в виде бюджетных ассигнования, на основе сметного финансирования;<br>d) в виде бюджетных ассигнования, на основе государственного задания;<br>e) на основе государственных трансфертов;<br>f) нет правильного ответа. |
| 37 | К доходам от использования имущества не относят: | a) плату за пользование бюджетными кредитами;<br>b) доходы от передачи имущества в залог;<br>c) доходы от передачи имущества в доверительное управление;<br>d) доходы от продажи имущества. |

| | | |
|---|---|---|
| 38 | Поступающие в бюджет денежные средства, за исключением средств, являющихся в соответствии с БК РФ источниками финансирования дефицита бюджета – это: | a) доходы бюджета;<br>b) государственные доходы;<br>c) государственные финансы;<br>d) нет правильного ответа. |
| 39 | Доходы бюджета прогнозируются на основе | a) прогноза социально-экономического развития территории<br>b) бюджетной сметы<br>c) перспективного финансового плана<br>d) сметы доходов и расходов |
| 40 | Планирование бюджетных ассигнований на исполнение принимаемых обязательств осуществляется с | a) учетом неисполненных обязательств при первоочередном планировании бюджетных ассигнований на исполнение действующих обязательств<br>b) учетом действующих и неисполненных обязательств при первоочередном планировании бюджетных ассигнований на исполнение действующих обязательств<br>c) учетом действующих обязательств при первоочередном планировании бюджетных ассигнований на исполнение действующих обязательств<br>d) учетом мнения вышестоящего бюджета |
| 41 | Планирование бюджетных ассигнований на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) бюджетными и автономными учреждениями осуществляется с учетом | a) бюджетной сметы<br>b) государственного (муниципального) задания<br>c) плана финансово-хозяйственной деятельности<br>d) бюджетной росписи |
| 42 | Министерство финансов Российской Федерации обладает следующими бюджетными полномочиями: | a) организует составление и составляет проект федерального бюджета, представляет его в Правительство Российской Федерации, принимает участие в разработке проектов бюджетов государственных внебюджетных фондов Российской Федерации;<br>b) осуществляет методологическое руководство в области составления и исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; |

| | | |
|---|---|---|
| | | c) разрабатывает и представляет в Правительство Российской Федерации основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики Российской Федерации;<br>d) разрабатывает прогноз основных параметров бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, в том числе прогноз консолидированного бюджета Российской Федерации; |
| 43 | Главный распорядитель бюджетных средств обладает следующими бюджетными полномочиями: | a) ведет реестр расходных обязательств, подлежащих исполнению в пределах утвержденных ему лимитов бюджетных обязательств и бюджетных ассигнований;<br>b) осуществляет планирование соответствующих расходов бюджета, составляет обоснования бюджетных ассигнований;<br>c) составляет, утверждает и ведет бюджетную роспись, распределяет бюджетные ассигнования, лимиты бюджетных обязательств по подведомственным распорядителям и получателям бюджетных средств и исполняет соответствующую часть бюджета;<br>d) вносит предложения по формированию и изменению лимитов бюджетных обязательств; |
| 44 | Главный администратор доходов бюджета обладает следующими бюджетными полномочиями: | a) представляет сведения, необходимые для составления среднесрочного финансового плана и (или) проекта бюджета;<br>b) представляет сведения для составления и ведения кассового плана;<br>c) формирует и представляет бюджетную отчетность главного администратора доходов бюджета;<br>d) утверждает методику прогнозирования поступлений доходов в бюджет в соответствии с общими требованиями к такой методике, установленными Правительством Российской Федерации;<br>e) осуществляет планирование соответствующих расходов бюджета, составляет обоснования бюджетных ассигнований; |
| 45 | Под бюджетным прогнозом на долгосрочный период понимается документ, | a) содержащий прогноз основных характеристик соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, показатели финансового обеспечения |

| | | |
|---|---|---|
| | | государственных программ на период их действия, иные показатели, характеризующие бюджеты бюджетной системы Российской Федерации, а также содержащий основные подходы к формированию бюджетной политики на долгосрочный период.<br>b) содержащий прогноз основных характеристик соответствующих бюджетов (консолидированных бюджетов) бюджетной системы Российской Федерации, показатели финансового обеспечения государственных (муниципальных) программ на период их действия, иные показатели.<br>c) содержащий прогноз основных характеристик соответствующих бюджетов (консолидированных бюджетов) бюджетной системы Российской Федерации, показатели финансового обеспечения государственных (муниципальных) программ на период их действия, иные показатели, характеризующие бюджеты (консолидированные бюджеты) бюджетной системы Российской Федерации.<br>d) содержащий прогноз основных характеристик соответствующих бюджетов (консолидированных бюджетов) бюджетной системы Российской Федерации, показатели финансового обеспечения государственных (муниципальных) программ на период их действия, иные показатели, характеризующие бюджеты (консолидированные бюджеты) бюджетной системы Российской Федерации, а также содержащий основные подходы к формированию бюджетной политики на долгосрочный период. |
| 46 | Бюджетный прогноз Российской Федерации, субъекта Российской Федерации на долгосрочный период разрабатывается каждые | a) три года<br>b) четыре года<br>c) пять лет<br>d) шесть лет<br>e) десять лет |
| 47 | Составление проектов бюджетов - исключительная прерогатива | a) Президента РФ<br>b) Правительства РФ<br>c) Минфина РФ<br>d) Счетной палаты РФ |

| | | |
|---|---|---|
| 48 | Составление проектов бюджетов основывается на: | a) положениях послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации<br>b) основных направлениях бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики Российской Федерации<br>c) прогнозе социально-экономического развития<br>d) бюджетном прогнозе (проекте бюджетного прогноза, проекте изменений бюджетного прогноза) на долгосрочный период |
| 49 | Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования разрабатывается на период | a) не менее трех лет<br>b) не менее четырех лет<br>c) не менее шести лет<br>d) не менее десяти лет |
| 50 | Плановый период для федерального бюджета – это | a) год, следующий за текущим финансовым годом<br>b) год, в котором осуществляется исполнение бюджета, составление и рассмотрение проекта бюджета на очередной финансовый год<br>c) два финансовых года, следующие за очередным финансовым годом;<br>d) год, предшествующий текущему финансовому году |

Приложение 8

**Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине "Бюджетное планирование и прогнозирование"**

1. Привести пример планирования доходов бюджета
2. Привести пример планирования расходов бюджета
3. Привести пример прогнозирования доходов бюджета
4. Привести пример планирования расходов бюджета
5. Как осуществить контроль за исполнением плановых показателей федерального бюджета
6. Как осуществить контроль за исполнением плановых показателей бюджета субъекта российской Федерации
7. Как осуществить контроль за исполнением плановых показателей местного бюджета
8. Как осуществить контроль за исполнением плановых показателей бюджета Пенсионного фонда
9. Как осуществить контроль за исполнением плановых показателей бюджета Фонда социального страхования
10. Как осуществить контроль за исполнением плановых показателей бюджета Фонда обязательного медицинского страхования
11. Какие бюджетные проблемы можно выявить при анализе доходов и расходов федерального бюджета
12. Какие бюджетные проблемы можно выявить при анализе доходов и расходов бюджета субъекта российской Федерации
13. Какие бюджетные проблемы можно выявить при анализе доходов и расходов местного бюджета
14. Какие бюджетные проблемы можно выявить при анализе доходов и расходов бюджета Пенсионного фонда
15. Какие бюджетные проблемы можно выявить при анализе доходов и расходов бюджета Фонда социального страхования
16. Какие бюджетные проблемы можно выявить при анализе доходов и расходов бюджета Фонда обязательного медицинского страхования
17. Как проанализировать и интерпретировать отечественные данные статистики о бюджетных процессах на федеральном уровне
18. Как проанализировать и интерпретировать отечественные данные статистики о бюджетных процессах на региональном уровне
19. Как проанализировать и интерпретировать отечественные данные статистики о бюджетных процессах на местном уровне
20. Привести зарубежный опыт формирования доходов и расходов бюджетов

**Пример практико-ориентированного задания:**

На основе данных Таблицы 1, с помощью трендового метода (ПК-5; У1), спрогнозируйте расходы бюджета на 2022 год. (ПК-1; У1)

Выявите проблемы при прогнозировании и планировании расходов и предложить пути решения проблем (ПК-5; У2)

Таблица 1

| Раздел | Федеральный бюджет | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **2018 г., млрд.р.** | **2019 г., млрд.р.** | **2020 г., млрд.р.** | **2021 г., млрд.р.** | **2022 г., млрд.р.** |
| Общегосударственные вопросы | 1201,5 | 1287,2 | 1363,6 | 1555,4 | |
| Национальная оборона | 1997,8 | 2094,3 | 2997,4 | 3100,8 | |
| Национальная безопасность и правоохранительная деятельность | 1897,5 | 1986,1 | 2083,2 | 2458,2 | |
| Национальная экономика | 2694,2 | 2741,0 | 2827,1 | 2638,3 | |
| ЖКХ | 271,1 | 278,4 | 282,2 | 251,6 | |
| Образование | 801,7 | 871,4 | 887,5 | 911,6 | |
| Культура, кинематография | 114,8 | 118,6 | 122,4 | 138,4 | |
| Здравоохранение | 697,9 | 702,1 | 712,9 | 1022,1 | |
| Социальная политика | 4701,8 | 4798,2 | 4882,8 | 5010,6 | |
| Физическая культура и спорт | 75,6 | 78,4 | 81,4 | 69,9 | |
| СМИ | 96,3 | 99,4 | 103,5 | 92,4 | |
| Обслуживание государственного и муниципального долга | 711,2 | 718,1 | 730,8 | 897 | |
| Межбюджетные трансферты общего характера бюджетам бюджетной системы РФ | 990,5 | 1000,2 | 1003,1 | 1008,7 | |
| **ИТОГО** | **16251,9** | **16773,4** | **18077,9** | **19155,0** | |